

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по профориентационному
самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми
нарушениями речи**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент О.Г. Нугаева

подпись

Исполнитель:
Лопатин Виталий Сергеевич,
обучающийся _____ группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Горбунова Наталия Евгеньевна,
Старший преподаватель
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| Введение | 4 |
| Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 8 |
| 1.1. Проблема профориентационного самоопределения в психолого-педагогической литературе | 8 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 11 |
| 1.3. Особенности работы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 20 |
| Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 29 |
| 2.1. Характеристика экспериментальной базы и экспериментальной выработки | 29 |
| 2.2. Диагностический инструментарий для изучения особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 32 |
| 2.3. Анализ результатов экспериментального изучения особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 36 |
| Глава 3 ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 45 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Методы и приемы работы специального психолога с детьми подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 45 |
| 3.2. Составление программы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи | 47 |
| 3.3. Апробация программы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с с тяжелыми нарушениями речи | 52 |
| Заключение | 57 |
| Список литературы | 59 |
| Приложение | |

ВВЕДЕНИЕ

Профориентационное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни каждого человека. Зачастую его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Этот феномен изучали зарубежные (Ф. Парсонс, Ю.В. Укке и др.) и отечественные (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.В. Болтунов, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Е.А. Климов, Е.А. Саломэ, и др. исследователи. В основном проблема выбора профессии рассматривается в аспекте нормативно развивающейся личности подростка. В то время, как вопросы профориентационного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражены лишь в немногочисленных работах М.В. Аргба, А.А. Дыскина, В.В. Коркунова, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирского, Е.М. Старобиной, А.М. Щербаковой, Л.М. Шипициной и др.

Проблема выбора будущей профессии актуальна для детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, трудностями самостоятельного ориентирования обучающихся в огромном мире профессий, несформированности необходимых личностных качеств для саморазвития и самовоспитания необходимых профессиональных умений и навыков (Т.Г. Богданова, М.В. Быкова, Т.А. Власова, О.Н. Усанова, В.А. Калягин, Ю.С. Шевченко, О.Е. Грибова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.). При этом специалистами

признается, что работа по профориентации подростков с ТНР имеет свою специфику, что осложняет процесс разработки современных моделей профессионального самоопределения лиц с ТНР, которая началась только в последнее время.

Таким образом, актуальность темы обусловлена недостаточностью современных исследований в области профориентации детей подросткового возраста с ТНР, литературы, описывающей специфику работы специального психолога по самоопределению подростков указанной категории в выборе профессии. Поиск эффективных методов и приемов работы специального психолога позволит приобрести знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор, соответствующий их индивидуальным способностям и возможностям, избежать основных ошибок выпускников при выборе профессии, что является важной составляющей благоприятной социальной адаптации и личностной успешности детей с ТНР.

Цель исследования: составить программу работы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Объект исследования: профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: процесс работы специального психолога по профориентационному самоопределению с детьми подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. Проанализировать особенности профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Составить программу специального психолога направленную на профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Апробировать программу специального психолога, направленную на профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотезы исследования:

- 1) Профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуется следующими особенностями:
 - дети недостаточно осведомлены о мире профессий, не владеют профессиональной терминологией;
 - обучающиеся не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и требований к работнику.
 - дети подросткового возраста с ТНР не умеют адекватно соотносить свои возможности с требованиями к выбранной профессии, не знают своих ограничений;
 - подростки с ТНР затрудняются в сознательном и самостоятельном профессиональном выборе.
- 2) Работа специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с ТНР будет более эффективной, если в ее основе будет лежать программа, включающая в себя коррекционные методы и приемы работы с детьми данной категории, а также специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие личностных качеств подростков, которые помогут им в профориентационном самоопределении.

Теоретическая и методологическая основа:

- периодизации профессионального развития (Е.А. Климов, D.E. Super, R. Navighurst и др.);

- концепции профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.А. Головей, Ю.В. Укке, E. Ginzberg, J. Holland, R. Horrock, F. Parsons D.E. Super, J.D. Krumboltz и др.);
- исследования особенностей профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (М.В. Аргба, Л. С. Выготский, А.А. Дыскин, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шипицина и др.);
- положение о единстве диагностики и коррекции развития (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия).

Методы и методики:

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: теоретические (анализ литературы) и психодиагностические (анкета, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности).

В эмпирической части работы были использованы следующие методики:

«Анкета для определения уровня подготовленности подростка к выбору будущей профессии», анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, беседа с педагогом-психологом.

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Проблема профориентационного самоопределения в психолого-педагогической литературе

Профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация или профориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии [11].

Начало профориентации и профориентационного самоопределения, как психологических наук, началось в конце 19-го, начале 20-го века. Именно тогда начались первые примеры изучения индивидуальных, личностных свойств человека [10].

Часто появление профориентации связывают с появлением первого кабинета профессиональной ориентации в Страсбурге (Франция, 1903 год). Впервые, в 1908 году, в Бостоне Ф. Парсонс организовал бюро профориентации для учащихся городских школ. Главной и отличительной чертой этого бюро заключалось в том, что оно не направляло подростков на работу. В России первое подобное бюро было создано по инициативе В.М. Бехтерева (1927 год).

Также стоит отметить наших отечественных педагогов (этого периода), которые занимались этим вопросом: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский.

В 1932 году А.В.Болтунов предложил проводить воспитательную работу по профориентации, диагностику и исследования не в выпускных классах, а на протяжении всего обучения. Подчеркнув, что она должна осуществляться в учебном процессе [15].

Д. Сьюпер тоже внес немалый вклад в развитие профориентации. Его мнение заключалось в том, что на результат выбора профессии влияет взросление ребенка. И на каждом возрастном этапе необходимо оказать особый подход развития личности.

Сьюпер попытался сделать единую теорию (в 1952 году). Теорию профессионального развития. В ее основу легли следующие положения:

- 1) люди отличаются друг от друга по их способностям и интересам;
- 2) они обучаются определенным профессиям в соответствии с этими качествами;
- 3) каждая профессия предъявляет свои требования к личности;
- 4) личность должна отвечать специфическим требованиям профессии, проявлять упорство в овладении профессией, а также уметь взаимодействовать с другими людьми в труде;
- 5) тип карьеры определяется социально-экономическим статусом семьи индивида, его умственными способностями, личными чертами, а также наличием возможности для раскрытия этих способностей;
- 6) удовлетворение работой и жизнью зависит от степени адекватности (соответствия) интересов, способностей, личных черт, системы ценностей в работе и жизни;
- 7) процесс профессионального развития;
- 8) процесс компромисса между индивидуальными и социальными факторами;

В этот же период в стране разрабатывался личностный, деятельный подход профориентации (1950-1980 годы). Этому способствовало учение Л.С. Выготского.

В рамках современных научных направлений ведущей становится формирующая деятельность, направленная на решение задач формирования у личности адекватной самооценки, самостоятельности, умения правильного выбора профессии, активности.

С целью решения вопросов профессиональной ориентации подростков в нашей стране была создана государственная служба профориентации (1986 год). Она помогала оптимизировать процесс поиска подходящего места работы в соответствии с личностными интересами граждан и потребностями рынка труда.

Обучение и труд должны нести удовлетворение от преодоления трудностей и достижения цели, радость формирования себя как персонала. Когда требования профессии и возможности человека совпадают, то профессиональный путь не столь тернист, а приоритетами в деятельности становятся мотивы творчества. И тогда в мире появляется личность, раздвигающая горизонты своей отрасли, определяющая пути развития конкретной сферы общественной практики на многие десятилетия вперед, и просто счастливый человек [4].

Профориентация в психологии – очень объемное понятие и предполагает широкий, выходящий за рамки психологии и педагогики комплекс мер по оказанию помощи при выборе профессии [40].

В психолого-педагогической литературе отмечают, что данная проблема сильно связана с проблемами активности человека с выбором своей будущей профессии.

Выбор профессии является очень важным шагом для каждого человека. Проблемы могут заключаться в том, что выбор профессии не всегда совпадает с профориентационным самоопределением человека.

Основной проблемой профориентации является то, что у нее, в качестве отдельной науки, нет своих собственных методов. Ведь в качестве исследований, в основном, используют такие науки как психология, социология. Это касается, в основном, исследовательской части [8].

Также стоит отметить, что для определения профориентации человека, используют различные тесты, которые, в большинстве случаев, не могут дать точной картины с первого раза, их следует проводить снова и снова. В большинстве тестов нет определенной направленности, особенно для лиц с ограниченными возможностями развития.

Профориентация сильно упирается на другие науки. Это является одной из самых больших и важных проблем в современной профориентации. В ней нет четко выделенных правил, методик и тестов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

Речь одна из важнейших психических функций, которая свойственна только человеку. На основе речи формируются различные психические процессы. В их числе восприятие, память, воображение и т.д. Выготский неоднократно отмечал, что речь имеет огромное значение и влияет на развитие мышления: «Развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет прежде всего историю того, как формируется одна из важнейших функций

культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта» [13].

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком.

В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей, детях с речевыми нарушениями [14].

Нарушением речи чаще всего называют какие-либо отклонения от речевой нормы, которые создают препятствия для общения и социальной адаптации. Зачастую эти отклонения обусловлены тем, что речь человека не соответствует его возрастной норме (отстает от сверстников).

Существует несколько факторов, которые вызывают нарушения речи. Это биологические и социально-психологические факторы. Биологические факторы включают в себя патогенные факторы, т.е. те факторы, которые воздействуют в период внутриутробного развития, родах, а также в первые месяцы жизни после рождения. Нарушения речи, которые возникли под влиянием патогенного фактора не исчезают самостоятельно, они требуют специальной, хорошо организованной работы. Без проведения коррекционных работ (например логопедических) у такого ребенка могут возникнуть проблемы, которые очень плохо скажутся на нем в будущем. Именно поэтому следует хорошо различать патологические нарушения речи и какие-либо возрастные отклонения от нормы. Также эти проблемы могут быть вызваны благодаря условиям внешней среды.

Разберем современные классификации речевых нарушений. Они, в первую очередь ориентированы на разделение нарушений (первичных). Нарушения у детей рассматриваются в различных аспектах:

- 1) Нарушения устной речи.

Расстройства фонационного оформления речи:

- афония, дисфония - отсутствие или нарушение голоса;
- брадилалия - патологически замедленный темп речи;
- тахилалия - патологически убыстренный темп речи;
- заикание - нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- дислалия - нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания:

- алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;
- афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга [15];

2) Нарушения письменной речи.

- дислексия (алексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения;
- дисграфия (аграфия) - частичное (полное) специфическое нарушение письма [15];

Зачастую дети с особыми потребностями в развитии имеют какие-либо функциональные, органические нарушения в ЦНС. Это выливается в то, что такие дети могут плохо переносить духоту, жару. Также могут плохо переносить качание на качелях. Часто жалуются на то, что у них кружится или болит голова. Могут поступать жалобы на тошноту, усталость, недомогание. Эти дети быстро, часто, устают, утомляются. Нередко у них может возникать расстройство настроения, неустойчивость настроения

(настроение может быстро меняться). Они могут проявлять агрессию и навязчивость.

Все это может очень плохо влиять на самочувствие подростков. Их состояние может ухудшаться (головные боли могут усиливаться, также может появиться расстройство сна). Таким людям очень трудно быть усидчивыми, точнее, сохранять усидчивость и внимание на занятии. Также, на протяжении всего урока, обучающийся не сможет сохранять свою работоспособность. Можно отметить, что утомляемость таких детей повышается к концу урока или в конце дня.

Также стоит отметить, что таким людям, зачастую, сложнее понимать различные словесные инструкции. Некоторым из них они вовсе непонятны. Все это ведет к низкому уровню самоконтроля, нарушению умственной и познавательной деятельности.

Однако в период благополучия, в психосоматическом плане, у таких детей могут наблюдаться заметные улучшения. В подобные периоды дети могут достигать очень высоких успехов, получать высокие результаты в сфере учебной деятельности.

Не стоит забывать и про то, что у некоторых подростков могут наблюдаться реактивные невротические реакции в ответ на плохие оценки или замечания со стороны взрослых или сверстников. Особенно это хорошо проявляется в ответ на неуважительное отношение по отношению к такому ребенку со стороны педагогов, родителей или же его сверстников.

А вот поведение таких людей может быть совершенно отличным друг от друга. Одни из них будут отвечать вам агрессией, а другие же наоборот будут излишне застенчивы, даже можно сказать, что они будут излишне пугливы. Все это говорит нам о том, что у подростков с нарушением речи свое, особое, состояние ЦНС.

У подростков с нарушением речи присутствует очень слабое внимание, слабая моторика, слабая сформированность мотивационной сферы. Если все это оставить без внимания, то в дальнейшем это приведет к ошибкам в

запоминании материала, у подростка пропадет интерес к обучению, понизится уровень объема памяти. Поэтому, для таких людей просто необходима направленная коррекционная работа хороших специалистов.

Как правило, в коррекционных программах стараются сочетать упражнения на формирование внимания и памяти, моторного развития учащегося, формирования у него пространственных представлений, мышления и контроля. Каждый из этих разделов направлен на развитие определенных познавательных способностей (следует проводить в тесном сотрудничестве с психологом).

Теперь рассмотрим подростков, у которых имеется тяжелое нарушение речи. Именно в этот период (подростковый возраст) начинает активно развиваться интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Такой возраст рассматривается как пик любознательности.

Основная проблема заключается в том, что проблема развития мотивации личности у таких подростков практически не изучена. В исследованиях Ю.В. Назаровой отмечается, что у подростков с ТНР изменяется система потребностей, целей и мотивов. Критическим моментом для такого ребенка будет являться тот, когда он осознает, что отличается от других. Подросток может испытывать трудности в объективном и субъективном общении (это нарушение речи и комплекс неполноценности).

Ограничения в речевом общении негативно влияют на формирование личности ребенка. Это будет способствовать проявлению/развитию отрицательных черт характера, таких как излишняя застенчивость, чувство неполноценности, нерешительности.

Стоит отметить, что у подростков, которые решили компенсировать свой дефект, отношение к лечению было иным, нежели у остальных. Они относились к лечению с особым рвением, старались наиболее точно выполнять все поставленные перед ними задачи. Чаще всего это можно наблюдать у целеустремленных и организованных подростков.

Таким образом, специфика развития подростков с ТНР проявляется не только в речевом развитии, но и в отставании темпа развития положительных качеств личности.

1. Особенности развития познавательной сферы. У многих детей с тяжелыми нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Е.А. Бочарова выделяет у таких детей следующие особенности [2]:

Ощущения и восприятие:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании);

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;

- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их);

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание;

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.;

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;
- словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений;

2. Особенности деятельности.

Игровая деятельность:

- большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии;
- трудности взаимодействия со сверстниками;
- трудности в играх с правилами;
- часто игры носят подражательный характер;
- речевое общение затруднено;
- игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера;

Изобразительная деятельность:

- нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.;
- бедность сюжетов, узость тематики. Учебная деятельность:
- низкая общая организованность;
- неустойчивость;
- рассеянность внимания;
- слабость переключения внимания;
- уход от трудностей;
- низкий самоконтроль;
- трудности в анализе образца;
- механические приемы выполнения заданий;

3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения;

Специалисты отмечают, что речь является одной из наиболее важных и сложных психических функций человека, любое ее отклонение от нормы может привести к серьезным изменениям состояния центральной нервной системы.

Другими словами это означает, что при выпадении одной функции будут страдать и другие. Без своевременного вмешательства это скажется как на обучении, так и на жизни человека в целом.

Важно помнить, что такие дети требуют особого внимания и отношения, со стороны педагогов, специалистов. Не стоит забывать и про то, что для таких детей необходима особая программа обучения. Особый режим обучения. Стоит также не забывать, что такие дети нуждаются в психологической поддержке со стороны учителя (например: мягкий тон замечаний, различные поощрения). Важно, чтобы инструкции были понятны всем ученикам.

способствует пробуждению в ребенке желания к сотрудничеству с педагогом, что немаловажно для любого специалиста.

1.3. Особенности работы по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для того, чтобы определить или выявить определенную склонность человека к различному роду деятельности стали применяться специальные тесты. Чаще всего, подобные тесты необходимо проводить в старших классах (системы среднего образования). Различные центры трудоустройства и прочие специальные организации могут проводить свои, специальные тесты.

Чтобы выбор профессии стал наиболее эффективным для молодежи, необходимо сформировать у них чувство ответственности за все действия и последствия своего выбора.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей. Сводный документ такого рода называется профессиограммой [2].

Профессиональная ориентация включает в себя:

- 1) Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- 2) Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- 3) Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- 4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

От выбора профессии зависит очень многое. Это очень непростое решение от которого, зачастую, зависит дальнейшая судьба человека. Будет ли этот успешным или получит полностью разбитую судьбу, будет ли он активным или займет пассивную позицию в жизни, будет ли он жить или просто существовать. Практически все это зависит от выбора его дальнейшего жизненного пути, выбора профессии. Многие ученики, и даже студенты, не понимают этого, продолжая плыть по течению. Но задумывается об этом практически каждый, задавая себе подобные вопросы: кем стать, кем быть, кем работать, кем я буду в дальнейшем. Проблема заключается в том, что многие люди осознают это слишком поздно. Данная проблема может поставить в тупик не только педагогов, но и предприятия, на которые в дальнейшем попадут эти ученики, превращая эту, казалось бы, педагогическую проблему в общественную. Поэтому тут не обойтись работой одних лишь педагогов. Возникает необходимость работы как психолога, так и прочих специалистов, способных донести суть проблемы до детей и взрослых.

Специалисты отмечают, что термин профориентации меняется и развивается в зависимости от ее новых задач и целей, новых методов и форм.

Специалист (педагог, психолог) может помочь своему ученику, воспитаннику, в выборе его будущей профессии. Необходимо научить подростка ориентироваться в мире профессии. Анализировать, на сколько та или иная профессия подходит ему, насколько она соответствует его интересам и жизненным стремлениям.

Если рассмотреть этот вопрос с точки зрения психологии, то нам будет необходимо создать те условия, в которых подросток сможет самостоятельно принять решение о своей профессии. Необходимо создать некоторое воздействие на психику подростка, с целью формирования у него этих навыков (принятие решений) [12].

Необходимо отметить, что выбор профессии реализуется успешно в тех случаях, когда в этом процессе принимают участие не только педагоги и психологи, а также родители и государство.

В учебном заведении подростку можно предоставить весь необходимый материал, для его будущего выбора. Ознакомить с методологией, понятиями. Научиться разбираться в этих понятиях. Научить его принимать осознанные решения. Но все это может рухнуть без поддержки родителей и государства.

В идеале необходимо продолжать эту работу дома, ведь семья является самой главной опорой ребенка. Важно не переусердствовать, чтобы не превратить помощь в излишнее давление на подростка. Необходимо дать ребенку право выбора.

Со стороны государства тоже возможно получить различную помощь. Это могут быть различные центры, в которых подросток может проходить тесты. Это могут быть различные предприятия, которые могут устроить экскурсии для учеников различных учреждений, с целью показать и объяснить им новые профессии, специальности.

Не стоит забывать, что на выбор профессии может повлиять не только педагог, родитель или какая-либо государственная организация, но и регион проживания. Ведь в некоторых городах, даже регионах, могут быть свои, специфические, особенности, влияющие на этот выбор.

Этому выбору могут способствовать (помимо собственного выбора): советы родителей и сверстников, различные практики на предприятиях, чтение специальной литературы, СМИ [12].

Зачастую, одной из проблем профориентации становится полное отсутствие трудового воспитания и обучения.

Некоторые методологии профориентации предлагают отталкиваться от диагностических исследований личности. Это помогает лучше определить потребности подростка, его индивидуальные особенности и интересы.

Подобные исследования, диагностики, чаще всего проводят с помощью различных тестов. Не стоит забывать, что тщательная диагностика не может ограничиваться всего одним тестом. Необходимо провести один тест несколько раз, повторяя его два-шесть раз за год. Для того чтобы проанализировать прогресс подростков, обнаружить изменения их выбора.

Не обязательно ограничиваться одним тестом. Можно проводить бесконечное множество тестов, которые без труда можно найти в библиотеках (как реальных, так и виртуальных). Можно составить тесты самостоятельно, если специалист имеет определенный опыт и уверен в своих силах.

Необходимо помнить о том, что большинство тестов несовершенны. Любой из тестов можно неправильно использовать, что приведет нас к получению неверных результатов.

Нужно не забывать про воспитание подростков. Т.е. комбинировать диагностику и воспитание. Это две неотъемлемо связанные части для наиболее удачной работы с подростками.

Также можно разделить учеников на группы. Дифференциация даст возможности проводить работы по профориентации более целенаправленно.

Для этого необходимо разделить учащихся на группы (различные жизненные планы, различные взгляды на профессию, различные цели и ценности).

Объединяя большинство подходов можно получить возможности проводить подобные работы (в том числе: диагностику, воспитательную работу) более эффективно. Но и на эффективность профориентации могут влиять различные факторы. Необходимо чтобы вся система (диагностика, воспитательная работа и т.д.) была организованной, имела поддержку в семье.

Система профессиональной ориентации должна включать в себя методы, задачи, цели и формы работы с учениками. У каждой школы могут быть свои, конкретные, цели и задачи, которые зависят от определенных условий данного региона. Цели и задачи напрямую зависят от качества работы специалистов по каждому из этих направлений.

Трудность проведения качественной профессиональной ориентации заключается в том, что нужно видеть перспективу развития личности. Мало того, что специалист увидит текущий уровень развития. Ему необходимо прогнозировать развитие этой личности.

Предварительная диагностика один из важнейших компонентов. Важный шаг в исследовании. Именно на этом этапе необходимо изучить личностные особенности учеников. Изучить их интересы, увидеть их слабые и сильные стороны, ознакомиться с состоянием их здоровья, узнать их профессиональные намерения. Также желательно определить мотив выбора профессии. Все это имеет очень важное значение для проведения качественной профессиональной ориентации.

Можно выделить несколько этапов, которые прослеживаются при работе по профессиональной ориентации. Для начала необходимо провести подготовительный этап. На этом этапе специалисты должны вести учеников к выбору профессии. Немаловажно то, что выбор этот должен быть осознанным. Предварительный этап ведется в течении всего периода обучения. Второй этап является завершающим. На нем ученикам оказывается

помощь в выборе их будущей профессии на основе их способностей, интересов, личностных качеств, черт характера и т.д. Этот этап специалисты проводят в 8-11 классах. Третий этап является уточняющим. Зачастую он не проводится в школах. Проводится он в различных училищах, колледжах, ВУЗах. Иногда его проводят на предприятиях [14].

Одна из основных частей профориентации является профессиональным отбором. На этом этапе определяют профессиональную пригодность человека. Существует множество физических и интеллектуальных различий, которые могут значительно повлиять на доступность и недоступность определенных профессий для человека. Но не стоит забывать, что при должном подходе и усилиях многое можно изменить. Хорошо сложенный человек с большими успехами в спорте не всегда должен становиться спортсменом, точно так же как и человек не имеющий в этом особых успехов, при должном подходе и желании может попасть в эту сферу.

Не будем забывать и о таких трудностях, когда у человека имеются особые потребности в развитии. В этом случае специалисты должны учитывать физические и психофизические особенности ученика и на основе этого выстраивать определенную методику, структуру занятий и т.д.

Правильный профотбор проводится при участии множества специалистов, в их числе могут быть: психологи, педагоги, социологи, работники медицинских учреждений, работники различных учреждений заинтересованных в наборе кадров [10].

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые. А методы объединить в группы: формирование сознания личности, формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности [11].

Один из главных моментов, который не стоит забывать, это то, что школа, семья, общество, СМИ формируют личность ребенка. Большое влияние, большую роль в этом играет семья ребенка. Именно в семье ребенок, зачастую, чувствует себя комфортней, поэтому и мнение родителей

может быть гораздо весомей мнения специалиста (для ученика). Семье не стоит забывать о том, что нельзя давить на ребенка, принуждать его к выбору и отказываться от различной помощи по профориентации. Ведь семья, зачастую, не в состоянии дать ребенку классификацию, обучить его профессии, определить направление его будущей деятельности и прогнозировать развитие его личностных качеств. Несмотря на все это, в семье должны помнить, что любые их действия могут повлиять на выбор ребенка.

Семьи, в которых ребенку удастся получить трудовое воспитание (правильное), в дальнейшем, легче будет проходить свою специальную подготовку [12].

Желательно начинать трудовое воспитание в семье еще с малых лет. Не нужно подходить к этому чересчур серьезно, достаточно обычной игровой формы. Но уже далее, по мере взросления ребенка, игровая форма может смениться различными поручениями. Необходимо учитывать возрастные и личностные особенности развития ребенка. Не стоит забывать о том, что ребенка нужно научить как физическому, так и интеллектуальному труду.

Нельзя чтобы родители слишком субъективно относились к некоторым профессиям, это может очень плохо повлиять как на будущий выбор профессии ребенка, так и на него в целом.

Стоит заметить, что зачастую желание родителей и учеников не совпадают друг с другом. Возникает необходимость проводить специальную работу с родителями ученика, чтобы избежать излишнего давления на ребенка. Также стоит заметить, что помимо субъективности родителей, нередко встречается субъективность самого ученика. Ребенок может с легкостью не рассчитать или не учесть свои физические и психофизические качества, которые могут препятствовать в его выборе будущей профессии. Для этого и нужно проводить работы специалистов с детьми, с родителями этих детей. Возможны даже совместные мероприятия, в которых примут участие дети и их родители.

В заключение хочу сказать, что подготовка и помощь будущему поколению к выбору их профессии, труду, саморазвитию, одна из важнейших задач школы. Наиболее эффективным и успешным является комплексный подход. Благодаря ему деятельность по выбору профессии у молодежи проходит наиболее успешно и эффективно.

Учитель, специалист, должен помочь ученикам понять их наиболее сильные и слабые стороны, их склонности, способности. Педагоги должны направлять своих учеников. Также, специалист, при необходимости, должен помочь родителям в принятии и понимании выбора их ребенка.

Специалист должен уметь подобрать комплекс и методы педагогических средств, учитывая особенности педагогической ситуации, для достижения целей профессиональной ориентации, реализовать широкий спектр задач по подготовке детей к их дальнейшему выбору, которые необходимо решать школам.

Детям с нарушениями речи оказывается логопедическая, психологическая и педагогическая помощь. Помощь эта может оказываться в детских садах, специальных образовательных учреждениях, специальных центрах, также для детей могут создаваться отдельные группы в обычных садах и школах [15].

Не стоит также забывать о том, что таким детям могут оказывать помощь в медицинских учреждениях. Это могут быть различные санатории, кабинет логопеда, стационары и полустационары, специализированные центры. В этих учреждениях организациях возможно всестороннее обследование и диагностика ребенка. Также возможно, что ребенок сможет получить индивидуальные, логопедические занятия. По специальной программе, которую специалисты подберут на основе способностей конкретного ребенка.

В системе социальной защиты существуют специальные учреждения, основной задачей которых является диагностика и исправление речи детей [14].

В специальных детских садах (логопедических) специалисты оказывают помощь детям с нарушениями речи. Их основной задачей является коррекция речевых нарушений ребенка и его подготовка к школе.

В процессе обучения, воспитания, большой акцент делается на развитии внимания и памяти ребенка, его восприятия и мышления, а также, развитию его внутренней речи.

Очень часто специалисту (дошкольного или школьного учреждения) понадобился донести до родителей ребенка о возможности его обучения в специальных дошкольных учреждениях и школах, которые способствуют его дальнейшему, успешному развитию. Ведь иногда специалисты (педагоги, психологи) будут сталкиваться с субъективностью родителей ребенка имеющего нарушения речи.

В специальных школах и дошкольных учреждениях такие дети получают всестороннее развитие. Отличием от обычных школ будет то, что дети получают дополнительную (психологическую, логопедическую, педагогическую) работу со стороны работников этих учреждений. Уже к концу второго-третьего класса у ребенка будет прослеживаться положительная динамика развития. Удастся сгладить большинство недостатков, которые хорошо проявлялись у ребенка в первом классе[13].

Не стоит забывать и о том, что педагог должен тщательно следить за качеством своей речи общаясь с такими детьми. От этого будет зависеть то, насколько хорошо детьми будет восприниматься учебный материал. Речь специалиста (педагога, логопеда, психолога) не должна быть очень быстрой, она должна быть размеренной, в ней должны присутствовать короткие и ясные фразы, желательно сопровождать это жестами, мимикой. Все это

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Характеристика экспериментальной базы и экспериментальной выработки

Эксперимент проводился с 28 марта по 30 апреля 2016 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (ГБОУ «Речевой центр»).

Местонахождение организации: 620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26 «а».

Целями деятельности организации являются (из Устава ГБОУ «Речевой центр»):

1. образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель деятельности Учреждения;
2. образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, реализация которых не является основной целью деятельности Учреждения;
3. реализация полномочий органов государственной власти Свердловской области по оказанию психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Предметом деятельности организации является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности организации:

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для лиц, зачисленных на обучение с 01 сентября 2016 года;
2. реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа);
3. реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа);
4. реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
5. реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ;
6. организация питания обучающихся;
7. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
8. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
9. психолого-медико-педагогическое обследование детей;
10. первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
11. оказание медицинской (в том числе психиатрической), социальной и психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В школе 193 обучающихся по программе начального образования и 140 обучающихся по программе основного общего образования. В основном в

центре обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, которым специалисты оказывают педагогическую, психологическую, медицинскую и социальную помощь. Школа хорошо оснащена и оборудована, в ней имеются все необходимые условия для создания благоприятной атмосферы обучающихся. Имеются такие кабинеты, как кабинет массажа, релаксации, игровая комната, кабинет психолога, логопеда. По желанию родителей, с учетом возможностей обучающихся, организация оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательной программы или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования. Также центр обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися в соответствии с медицинскими заключениями о состоянии здоровья.

Цель эксперимента – изучение особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста.

В эксперименте приняло участие 14 обучающихся 8 класса: 3 девочки и 11 мальчиков. Возраст испытуемых от 14 до 16 лет. Характеристика экспериментальной выработки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика экспериментальной выработки

| № | Имя | Воз раст | Логопедическое заключение | Дополнит. сведения |
|----|--------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Михаил А. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 2 | Андрей Т. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 3 | Андрей К. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 4 | Ирина С. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 5 | Владимир Я. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 6 | Павел И. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 7 | Александр И. | | ОНР II уровня у ребенка с дизартрией | |
| 8 | Кирилл Г. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 9 | Никита Н. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | Тугоухость |
| 10 | Карина К. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 11 | Максим К. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | Тугоухость |

| | | | | |
|----|-----------|--|---------------------------------------|--|
| 12 | Максим И. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 13 | Дарья П. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |
| 14 | Степан В. | | ОНР III уровня у ребенка с дизартрией | |

2.2. Диагностический инструментарий для изучения особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

Цель эксперимента – изучение особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики, направленные на развитие профориентационного самоопределения с учетом особенностей психического и речевого развития детей этой категории.
2. Провести экспериментальное исследование по определению знаний и уровня подготовленности подростков к выбору будущей профессии.
3. Произвести качественный и количественный анализ полученных результатов.

В соответствии с целью был подобран диагностический инструментарий. В данной работе использовались следующие методы и методики:

1. Авторская анкета для определения уровня подготовленности подростка к выбору будущей профессии, адаптированная специально для эксперимента на основе различных анкет и тестов по профориентации для подростков.

Целью данной анкеты является определение знаний подростков с ТНР о своей будущей профессии, их подготовленности и осведомленности о своем будущем выборе.

Инструкция: детям выдаются бланки анкеты (Приложение 1), после чего им зачитывается инструкция (в каждом вопросе можно выбрать несколько вариантов ответов, нельзя пропускать вопросы или отвечать в произвольном порядке, исключением является только третий вопрос). Анкетирование может проводиться как с одним обучающимся, так и с группой детей подросткового возраста.

Результаты подсчитываются по сумме набранных баллов за выбор одного из ответов, чем больше баллов получит испытуемый, тем хуже он подготовлен к выбору своей будущей профессии. (Таблица 2).

Уровни:

1. Если испытуемый набрал 8-12 баллов, то это говорит о том, что он не определился с выбором своей профессии, знания о мире профессии практически отсутствуют.

2. Если испытуемый набрал 5-8 баллов – испытуемый определился с выбором своей профессии, но практически ничего о ней не знает, не представляет как ее освоить.

3. Если испытуемый набрал 3-4 балла, значит испытуемый определился с выбором своей профессии, имеет представление о том, как ее получить, но не располагает всей необходимой информацией о своем выборе.

4. Если испытуемый набрал 0-2 балла, то это говорит о том, что испытуемый определился с выбором и имеет все необходимые знания начального уровня о своей будущей профессии, о местах, где ее можно получить и освоить.

2. *Эссе на тему «Кем я вижу себя через десять лет».*

Целью эссе является сбор дополнительной информации о подростках, а также учет их личностных качеств и предпочтений в выборе будущей профессии.

Инструкция: специалист предлагает подросткам написать эссе на тему «Кем я вижу себя через десять лет».

Оценка результатов происходит по принципу оценивания критериев исследователем.

Критерии:

1. Осознанность своего будущего.
2. Осознанность профориентационного самоопределения.
3. Удовлетворенность собственным профессиональным выбором.
4. Удовлетворенность качеством жизни.

Необходимо отметить наличие или отсутствие какого-либо из критериев по мнению исследователя, на основе написанного испытуемыми в эссе (Таблица 3).

3. Беседа с педагогом-психологом ГБОУ «Речевой центр».

Целью является получение информации о профессиональном самоопределении подростков.

Вопросы:

1. Определился ли обучающийся с выбором своей будущей профессии, имеет ли он какие-либо представления о ней и ее освоении.
2. Определился ли обучающийся с выбором своего дальнейшего обучения, поступления в ВУЗ или колледж.

Результаты представлены в таблице 4.

4. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев) [19].

Целью является определение изучение направленности личности обучающегося.

Инструкция: испытуемым необходимо ответить на вопросы анкеты, при ответе на вопросы им необходимо отметить выбранный ответ или записать его на специальном бланке (Приложение 2).

Определение уровня происходит путем подсчета баллов у испытуемого в каждом из предложенных ему заданий, далее все результаты складываются

и мы получаем общий балл, который и определяет тот уровень, к которому подросток относится на данном этапе:

1. За каждый ответ «Очень нравится» испытуемый получает 3 балла.
2. За каждый ответ «Нравится» испытуемый получает 2 балла.
3. За каждый ответ «Не нравится» испытуемый получает 1 балл.
4. За каждый ответ «Очень не нравится» испытуемый получает 0 баллов.
5. За каждый ответ «Нет» или «Не знаю», в вопросах с определенными вариантами ответов, испытуемый получает 0 баллов.
6. За каждый конкретный ответ кроме ответ «Нет» или «Не знаю», в вопросах с определенными вариантами ответов, испытуемый получает 2 балла.

Уровни:

1. Если испытуемый набрал 55-64 балла, то это говорит о его направленном и осознанном выборе своей будущей профессии. Обучающийся знает где обучают данной профессии и имеет полное представление о том, чем занимаются люди этой профессии.

2. Если испытуемый набрал 45-54 балла, то это говорит нам о том, что испытуемый на пути к тому, чтобы осуществить свой выбор будущей профессии, но не обладает нужными ему знаниями о профессии и людях, которые работают на этой профессии. Также обучающийся может не представлять, где и как обучают данной профессии.

3. Если испытуемый набрал 35-44 балла, то это говорит о том, что подросток не определился с профессией, но имеет некоторые представления о том, кем он хочет стать в будущем. У него присутствуют некоторые интересы, от которых он будет отталкиваться при выборе своей будущей профессии, но знания о своем будущем выборе у него отсутствуют.

4. Если испытуемый набрал 0-34 балла, то это говорит о том, что подросток не определился с выбором своей будущей профессии, у него отсутствуют знания о профессиях, он не имеет представления о том, где и как обучают профессии, отсутствует какая-либо мотивация связанная со своим будущим выбором профессии.

Таким образом, следует, что данные методики полностью соответствуют целям и задачам исследования, соответствуют психическим особенностям подростков с ТНР.

2.3. Анализ результатов экспериментального изучения особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

Цель: изучение особенностей профориентационного самоопределения детей подросткового возраста.

Задачи:

- 1) подобрать диагностические методики, направленные на развитие профориентационного самоопределения с учетом особенностей психического и речевого развития детей этой категории;
- 2) провести экспериментальное исследование по определению знаний и уровня подготовленности подростков к выбору будущей профессии;
- 3) обработать и проанализировать полученные данные, провести качественный и количественный анализ полученных результатов;

1. Авторская анкета для определения уровня подготовленности подростков к выбору будущей профессии, адаптированная специально для эксперимента на основе различных анкет и тестов по профориентации для подростков.

Анкетирование было предложено пройти 14 обучающимся подросткового возраста с ТНР. Анкетирование проходило спокойно, у детей не возникло отрицательных эмоций, подростки хорошо шли на контакт. Внимание подростков было направленно на выполнение задания, никто из

испытуемых не отвлекался. Никто не советовался друг с другом и выполнял задание самостоятельно. На замечания реагировали положительно. Проблемных ситуаций не возникло. Инструкция была понятна каждому испытуемому.

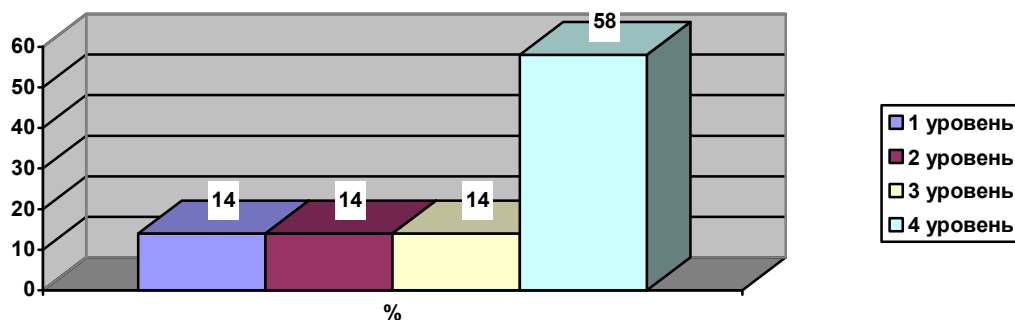
Полученные экспериментальные данные были обработаны и представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Уровни профориентационного самоопределения у детей
подросткового возраста с ТНР**

| Уровни | Количество детей | Количество баллов в % |
|-----------|------------------|-----------------------|
| 1 уровень | 2 | 14% |
| 2 уровень | 2 | 14% |
| 3 уровень | 2 | 14% |
| 4 уровень | 8 | 58% |

Данные таблицы представлены в диаграмме (рис.1).



***Рисунок 1. Уровни профориентационного самоопределения у детей подросткового
возраста с ТНР (в %)***

Исходя из полученных данных можно определить, что для большинства испытуемых характерен 4 уровень профориентационного самоопределения, то есть 58% обучающихся определились с выбором своей будущей профессии. Многие подростки имеют представление, где и как можно получить и освоить выбранную ими профессию. Мы полагаем, что

ответы на некоторые вопросы были даны «наугад», без глубокого осмысления проблемы выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Это связано с противоречивыми данными, полученными в результате обработки результатов последующих методик.

2. Эссе на тему «Кем я вижу себя через десять лет».

При обработке у испытуемых выделялись и оценивались такие критерии как: осознанность своего будущего, профориентационного самоопределения, удовлетворенность собственным профессиональным выбором, удовлетворенность качеством жизни.

У испытуемых сразу же возникли проблемы, более половины подростков не знали, что им написать. В течение двух-трех минут большинство даже не начали писать. Многие дети задумались и не могли описать свою будущую профессию, что противоречит результатам первого среза (анкетирования). Некоторые испытуемые часто отвлекались и советовались друг с другом, что говорит об отсутствии своего собственного выбора. Из этого следует, что многие даже не представляют, кем хотят стать и не имеют представления о своей будущей профессии.

Полученные экспериментальные данные были обработаны и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Выраженность критериев в экспериментальной группе (эссе на тему «Кем я вижу себя через десять лет»)

| Имя | 1 критерий | 2 критерий | 3 критерий | 4 критерий |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Максим К. | + | - | + | + |
| Андрей К. | + | + | + | + |
| Андрей Т. | - | - | - | + |
| Степан В. | - | - | - | - |
| Павел И. | + | + | + | + |
| Кирилл Г. | - | - | - | - |
| Владимир Я. | - | - | + | + |
| Карина К. | - | - | + | + |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Ирина С. | + | - | + | + |
| Михаил А. | - | - | - | + |
| Александр И. | - | - | - | - |
| Никита Н. | - | - | - | + |
| Максим И. | + | - | + | + |
| Дарья П. | - | - | - | - |
| Проценты | 35% | 15% | 50% | 71% |

Большинство испытуемых удовлетворено качеством своей жизни, а также, половина испытуемых удовлетворено своим профессиональным выбором, практически никто не имеет своего осознанного профессионального самоопределения.

Это говорит о том, что подростки совершенно не готовы к следующему шагу, они не определились с выбором своей будущей профессии. Возможно, это связано с имеющимися речевыми нарушениями детей (им трудно излагать свои мысли в свободной форме, у них снижен уровень развития фантазия, словарный запас ограничен, в основном, бытовой лексикой и др.).

Данные таблицы представлены в диаграмме 2.

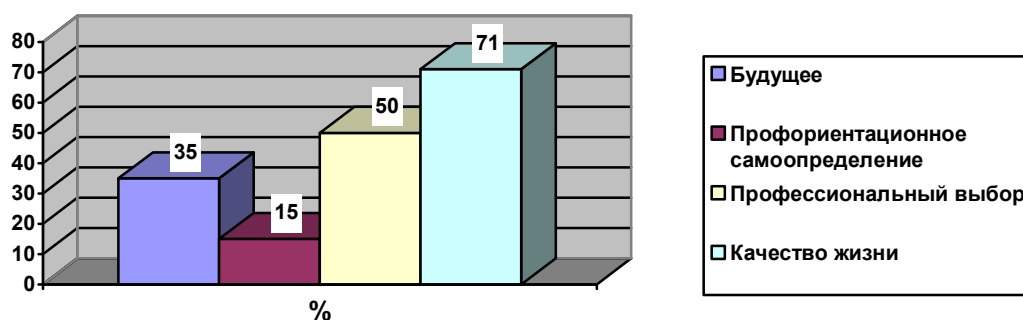


Рисунок 2. Выраженность критериев в экспериментальной группе
(эссе на тему «Кем я вижу себя через десять лет») (в%)

Полученные результаты говорят нам о том, что практически все подростки не определились с выбором своей будущей профессии. Они не имеют достаточных знаний о своем будущем, у них не сформирован навык

осознанного выбора. Результат второй методики сильно расходится с результатами первого среза (анкетирования). Это говорит о том, что необходимо научить подростков осознанному, самостоятельному выбору, помочь им в поиске и освоении информации, связанной с профориентационным самоопределением.

На представленной диаграмме видно, что даже при условии того, что подростки выбрали какую-либо профессию, их знания о ней минимальны. Они не представляют, где обучиться данной профессии, чем занимаются люди, работающие по этой профессии.

3. Метод экспертной оценки (беседа с педагогом-психологом ГБОУ «Речевой центр»).

Во время проведения исследования была организована беседа с педагогом-психологом организации. В ходе беседы была собрана информация о том, определились ли подростки с выбором своей будущей профессии по мнению специалиста, а также, определились ли они с выбором своего дальнейшего образовательного маршрута.

Полученные экспериментальные данные были обработаны и представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Количественные данные об испытуемых, определившихся с
выбором профессии и дальнейшего обучения
(беседа с педагогом-психологом)**

| Имя | Определился ли с выбором профессии | Определился ли с поступлением в ВУЗ |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Михаил А. | - | - |
| Андрей Т. | - | - |
| Андрей К. | + | |
| Ирина С. | + | - |
| Владимир Я. | - | - |
| Павел И. | + | + |
| Александр И. | - | - |

| | | |
|-----------|-----|----|
| Кирилл Г. | - | - |
| Никита Н. | - | - |
| Карина К. | - | - |
| Максим К. | + | - |
| Максим И. | - | - |
| Дарья П. | - | - |
| Степан В. | - | - |
| Проценты | 28% | 7% |

Данные таблицы представлены на диаграмме 3.

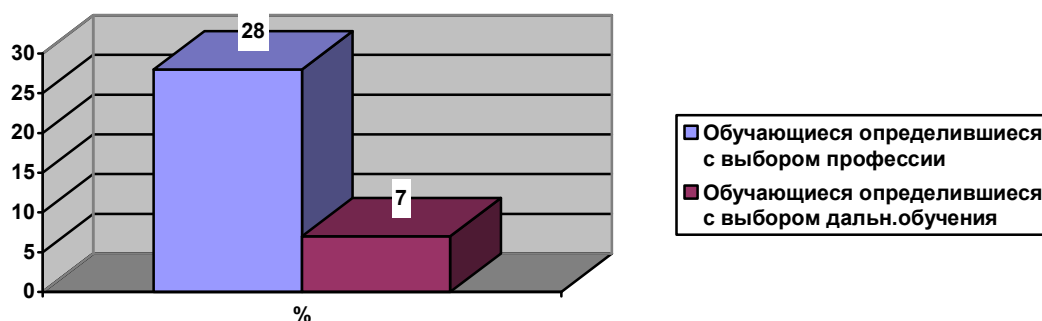


Рисунок 3. Количественные данные об испытуемых, определившихся с выбором профессии и дальнейшего обучения (в %)

На рисунке видно, что большинство подростков не имеет представления о том, кем они хотят быть в будущем. Большинство обучающихся не представляют то, кем они хотят стать, либо не знают или не имеют представления о том, где и как этому научиться. Также стоит отметить, что только один подросток (Павел И.) определился, куда он хочет поступать и имеет некоторый багаж знаний о своей будущей профессии.

4. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев) [19].

Все испытуемые выполняли задание практически не отвлекаясь. Некоторые испытуемые подглядывали в бланк ответов соседа или советовались. Конфликтных ситуаций замечено не было. Подростки отнеслись к выполнению задания с интересом, прослеживалась выраженная мотивация. Все обучающиеся прислушивались к замечаниям педагога и

исследователя. В ходе выполнения заданий некоторые испытуемые задавали вопросы по поводу выполнения задания, что говорит о том, не всем испытуемым была понятна инструкция (в этом случае исследователь пояснял инструкцию в индивидуальном порядке). Также было отмечено, что некоторые термины либо увидены подростком впервые, либо совсем непонятны ему, что отразилось на времени выполнения данного задания у некоторых подростков.

Результаты анкет были изучены, проанализированы и, в дальнейшем, обработаны для получения наглядных результатов и оценки проделанной работы с подростками. Данные результатов каждого из испытуемых представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Распределение испытуемых по уровням жизненного и
профессионального самоопределения
(анкета П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева)**

| Имя | Баллы | | Уровень | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Михаил А. | 24 | | 4 | |
| Андрей Т. | 29 | | 4 | |
| Андрей К. | 42 | | 3 | |
| Ирина С. | 29 | | 4 | |
| Владимир Я. | 21 | | 4 | |
| Павел И. | 46 | | 2 | |
| Александр И. | 39 | | 3 | |
| Кирилл Г. | 34 | | 4 | |
| Никита Н. | 25 | | 4 | |
| Карина К. | 32 | | 4 | |
| Максим К. | 34 | | 4 | |
| Максим И. | 34 | | 4 | |
| Дарья П. | 32 | | 4 | |
| Степан В. | 37 | | 3 | |
| Уровни в процентах: | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| | 0% | 7% | 21% | 72% |

Графическое изображение данных представлено на диаграмме 4.

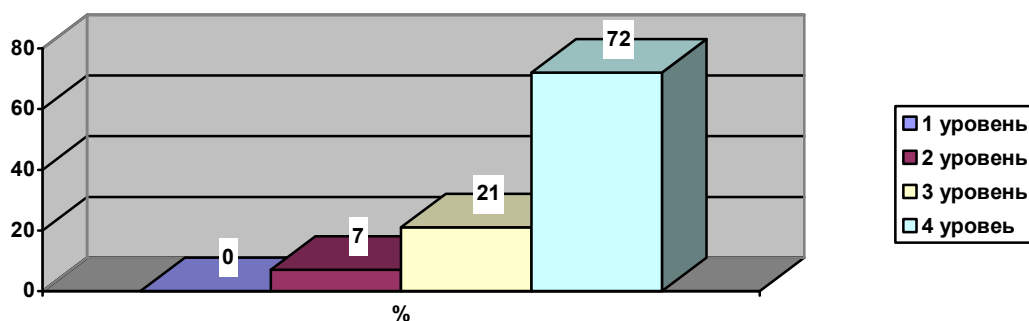


Рисунок 4. Распределение испытуемых по уровням жизненного и профессионального самоопределения (анкета П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева) (в %)

Из полученных из анализа анкеты данных следует, что большинство испытуемых не определились с профессией, не имеют о ней каких-либо четких представлений, у обучающихся недостаточно сформированы знания в области существующих профессий.

Вывод: детям подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи трудно сделать выбор своей будущей профессии. У большинства детей отсутствуют знания о мире профессии, отсутствуют навыки овладения профессией, а также, у некоторых подростков, отсутствует мотивация и желание делать осознанный выбор. Многие из них не имеют представления о том, где и как могут обучать различным профессиям, отсутствует интерес к поиску информации о профессиях. Другими словами, профориентационное самоопределение является очень сложной задачей для детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи. У подростков, зачастую, полностью отсутствует необходимый багаж знаний для своего профориентационного самоопределения, который необходимо нарабатывать совместно со специалистами учреждений.

В профориентационной работе с такими детьми мы столкнулись с некоторыми трудностями в обучении, а именно: подростки не могут оценить своих возможностей и осознать свои ограничения, они не имеют информации

о различной профессиональной подготовке и о мире профессий в целом, неадекватно себя оценивают.

Первая методика показала нам, что большинство детей определились с профессией и имеют представления о том, где и как ее можно получить. В тоже время, вторая и все последующие методики показали обратный результат, который показывает то, что практически все подростки не определились с выбором своей будущей профессии, у них отсутствуют необходимые знания для этого выбора. Многие не знают и не представляют какое множество профессий и специальностей существует (не знакомы с миром профессий). Большинство подростков, даже выбравших профессию, не имеют необходимых представлений о том, где и как получить выбранную ими специальность или профессию. Таким образом 1 гипотеза о том, что дети недостаточно осведомлены о мире профессий, не владеют профессиональной терминологией, не умеют адекватно соотносить свои возможности с требованиями к выбранной профессии, не знают своих ограничений, затрудняются в сознательном и самостоятельном профессиональном выборе подтвердилась.

ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Методы и приемы работы специального психолога с детьми подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

При работе с детьми подросткового возраста с ТНР необходимо учитывать, что у многих из них неустойчивый характер внимания, трудности в распределении внимания между практическими действиями и речью, трудности в понимании инструкции, трудности в анализе, а также недостаточное знание об окружающем мире. На основе этого каждый из представленных в программе приемов и методов был адаптирован для работы с такими детьми.

Учитывая то, что такие подростки имеют трудности в речи, значит им труднее воспринимать словесную информацию, нежели визуальную. Поэтому при работе с этими детьми необходимо делать упор не только на простую и понятную инструкцию, но и на хороший наглядный материал, который будет сопровождать каждое занятие.

Беседы и инструкции к заданиям не должны быть длительными, в них не должно быть большого количества слов, при вводе новых терминов или слов необходимо хорошо объяснить их значение подросткам, при возможности сопроводить это наглядным материалом.

Необходимо следить, чтобы внимание подростков было направленно на вас, следует заинтересовать их заданием. Этому могут способствовать

различные показы, соответствующих теме занятий, фильмов. Также можно проводить различные игры, связанные с закреплением полученного детьми материала, для лучшего запоминания и усвоения его в дальнейшем.

На первом этапе необходимо познакомиться с подростками и установить с ними доверительные отношения. На втором этапе необходимо начинать выполнять задания с детьми и оценивать их уровни и навыки готовности к выбору будущей профессии. На третьем этапе, помимо выполнения заданий, необходимо диагностировать обучающихся, выявить их личностные качества, которые могут способствовать их дальнейшему профориентационному самоопределению.

Важно использовать такие методы как: беседы, групповые занятия, дискуссии, тесты, ИКТ. Все это поможет определить уровень подготовленности и осознанности профориентационного самоопределения подростка.

Для того, чтобы не потерять внимание таких детей необходимо делать перерывы между выполнением заданий, устраивать мини-игры или физические минутки. Также, желательно, чтобы беседы специалиста сопровождались какими-либо наглядными материалами, привлекающими внимание подростков и помогающие им вникнуть в тему.

Одними из самых важных приемов в такой работе стоит считать повторение и закрепление материала изученного детьми на предыдущих занятиях. Таким подросткам мало просто услышать или прочитать информацию, для них важно освоить ее на практике. Для этого следует использовать различные игры и дискуссии, в которых специалист должен указывать подросткам на их ошибки, исправляя их, а также хвалить и поощрять их, если они делают все правильно.

Также можно использовать прием самодиагностики подростков. При хорошо составленной программе дети будут с огромным удовольствием выполнять различные тесты и разбирать их результаты.

В заключение следует сказать, что для детей подросткового возраста имеющих тяжелые нарушения речи очень важно сопровождение материала визуальными приемами, а также комбинирование различных заданий (теоретических и практических) с целью лучшего усвоения материала.

Работа специального психолога с такими детьми является очень важной и актуальной в настоящее время, т.к. на данный момент практически отсутствуют исследования и литература, в которой подробно были бы изучены проблемы профориентационного самоопределения детей подросткового возраста имеющих тяжелые нарушения речи.

3.2. Составление программы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

В программе «Профориентационное самоопределение» были использованы различные методы и приемы направленные на работу с детьми подросткового возраста имеющих тяжелые нарушения речи (беседы, анкетирование, тестирование, физические минутки, игры, использование ИКТ, дискуссии, групповые работы). Каждый из приемов и методов был проанализирован и адаптирован к работе с такими подростками.

1. Пояснительная записка

Программа «Профориентационное самоопределение» разработана в соответствии с:

- методическими разработками П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева по профессиональному самоопределению учащихся;

- методическими разработками Ю. В. Укке по диагностике осознанного выбора у школьников;

- методическими разработками Е.А. Климова по диагностике профориентации подростков;

Проблема профориентационного самоопределения стояла перед подростками всегда, а сейчас она становится еще актуальней по причине того, что в нашем обществе происходят изменения. Возникает множество новых профессий, о которых подростки практически не имеют информации. Даже традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Каждый год приходится сталкиваться с проблемой, когда старшеклассники выбирают профессию исходя не из своего мнения, а из мнения своих родителей или советов сверстников. Это, зачастую, вызывает отрицательные эмоции от полученной профессии. Подростки не имеют ни личного опыта, ни опыта в принятии решений. Обучающиеся должны сделать важный шаг в своей жизни, они должны определиться в выборе своей будущей профессии. Именно решение этого вопроса является одним из самых важных, самых первых серьезных выборов для большинства обучающихся.

Проблема профориентационного самоопределения актуальна для подростков имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР). Таким детям сложнее осуществлять выбор по причине того, что их возможности в самостоятельном ориентировании и освоении мира профессий ограничены. У таких подростков не сформированы необходимые личностные качества, которые способствуют саморазвитию и самовоспитанию для развития навыков и умений их будущей профессии.

Реализация программы «Профориентационное самоопределение» поможет обучающимся подросткам с тяжелыми нарушениями речи приобрести дополнительные навыки и знания, о себе и мире профессий. Также программа поможет самостоятельно и осознанно сделать профессиональный выбор, который будет соответствовать индивидуальным

особенностям и возможностям подростка с ТНР, кроме того, программа поможет избежать основных ошибок, которые выпускники совершают при своем выборе.

Программа «Профориентационное самоопределение» является компилятивной. Она предназначена для работы с детьми подросткового возраста (обучающиеся 8-9 классов). Программа содержит коррекционную составляющую, так как в ней используются специальные коррекционные методы и приемы работы с детьми данной категории, а также специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие личностных качеств подростков, которые помогут им в профориентационном самоопределении.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям подросткового возраста с ТНР в профориентационном самоопределении.

Задачи программы:

- познакомить детей с основными понятиями и профессиями;
- выявить индивидуальные профессиональные качества личности обучающихся;
- научить адекватно оценивать свои способности и возможности;
- познакомить с информацией о реальном производстве и требованиям предъявляемых работнику;
- научить детей делать осознанный выбор;

Адресат: дети подросткового возраста с ТНР (обучающиеся 8 класса).

Регламент: Общее время для реализации программы – 14 часов. Рекомендуемый режим проведения занятий – 1 занятие в неделю. Длительность одного занятия 40-50 минут.

Форма работы: групповые занятия.

Методы: тесты, анкеты, игры, эссе, групповая работа, дискуссии, беседы, физические минутки, демонстрация видеоматериалов.

Структура занятия:

- приветствие;

- теоретическая часть (информационная часть);
- упражнения (анкеты, тесты, игры);
- закрепление материала;
- рефлексия

2. Предполагаемый результат

- расширение знаний и представлений обучающихся 8 классов о мире профессий;
- принятие осознанного выбора профессии;
- развитие навыков самопознания;
- умение ставить адекватные цели, определять и строить свои жизненные планы;

Формы контроля результативности:

Результативность данной программы определяется при сравнении результатов входной и заключительной диагностики, методом наблюдения, беседы, анкетирования, экспертной оценки.

3. Содержание программы

| № | Тема занятия, цель | Методы |
|---|---|--|
| 1 | Вводное Знакомство с обучающимися, выявление профессиональных намерений подростков. | Анкетирование, беседа, эссе. |
| 2 | Проблема выбора профессии Расширить представление подростков о различных профессиях. | Беседа, групповая работа, дискуссии. |
| 3 | Самые нужные профессии Расширить представление подростков о различных профессиях, формирование установок направленных на саморазвитие. | Беседа, групповая работа, игры. |
| 4 | Формула профессии Расширить представление подростков о различных профессиях, актуализация имеющихся знаний о мире профессий, закрепление отработанных навыков. | Беседа, дискуссии, групповая работа, тест. |
| 5 | Мир профессий | Беседа, групповая |

| | | |
|----|--|--|
| | Ознакомить подростков с классификацией профессий. | работа, игры, анкетирование. |
| 6 | Профессия и темперамент Изучение особенностей типов темперамента и характеристика обучающихся, выявление влияния темперамента на выбор профессии. | Беседа, дискуссии, демонстрация видеоматериалов, тест. |
| 7 | Профессия и образование Знакомство с образовательными учреждениями, выявление условий поступления, закрепление отработанных навыков. | Беседа, демонстрация видеоматериалов. |
| 8 | Формула профессионального успеха Расширить представление подростков о различных профессиях, закрепление отработанных навыков. | Беседа, дискуссии, игры, тест. |
| 9 | Сфера моей профессиональной деятельности Помочь обучающимся осознать основные личностные смыслы той или иной профессии, закрепление отработанных навыков. | Беседа, демонстрация видеоматериалов, тест. |
| 10 | Заключительное Подведение итогов, актуализация полученных знаний, закрепление отработанных навыков. | Беседа, анкетирование. |

4. Учебно-тематический план

| п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| | Входная диагностика | 2 |
| 1 | Вводное | 1 |
| 2 | Проблема выбора профессии | 1 |
| 3 | Самые нужные профессии | 1 |
| 4 | Формула профессии | 1 |
| 5 | Мир профессий | 1 |
| 6 | Профессия и темперамент | 1 |
| 7 | Профессия и образование | 1 |
| 8 | Формула профессионального успеха | 1 |
| 9 | Сфера моей профессиональной деятельности | 1 |
| 10 | Заключительное | 1 |
| | Заключительная диагностика | 2 |

| | |
|--------|-------|
| Всего: | 14 ч. |
|--------|-------|

5. Материально-техническое и учебно-дидактическое обеспечение

1. Отдельный кабинет (в кабинете должны быть столы, стулья, место для подвижных игр).
2. Ручки, карандаши, листы (А4, А5).
3. Бланки анкет и тестов.
4. Интерактивная доска.
5. Проектор.
6. Ноутбук.

3.3. Апробация программы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи

Апробация программы специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи заключалась в реализации части программы (всего было проведено 5 занятий в период с 28.03.16 по 30.04.16 в ГБОУ «Речевой центр»). Занятия были проведены с детьми подросткового возраста с ТНР (обучающиеся 8 класса).

Для проверки эффективности программы нами был проведен контрольный срез, представляющий собой оценку результатов диагностики особенностей профориентационного самоопределения испытуемых в начале программы (до проведения занятий) и на середине программы (после 5-го занятия) (2 методики).

1. Авторская анкета для определения уровня подготовленности подростков к выбору будущей профессии, адаптированная специально для эксперимента на основе различных анкет и тестов по профориентации для подростков.

Анкетирование вновь прошли все 14 подростков. По представленным данным можно наблюдать прогресс у многих испытуемых. Первый уровень присутствовавший ранее и говорящий нам о полном отсутствии знаний у подростков о мире профессий теперь отсутствует. Также поднялся уровень определившихся с профессией. 4 уровень по данным анкеты получили уже не 8, а 9 человек. Подростков, получивших третий уровень стало вдвое больше, а отрицательные 1 и 2 уровни практически исчезли, что говорит нам о положительной динамике в развитии адекватного оценивания своих возможностей и навыков, получении новых знаний о мире профессий.

Все полученные данные с анкет проанализированы и представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Уровни профориентационного самоопределения у детей
подросткового возраста с ТНР**

| Уровни | Количество детей | Количество баллов в % |
|-----------|------------------|-----------------------|
| 1 уровень | 0 | 0% |
| 2 уровень | 1 | 7% |
| 3 уровень | 4 | 28% |
| 4 уровень | 9 | 65% |

Данные таблицы представлены в диаграмме 5.

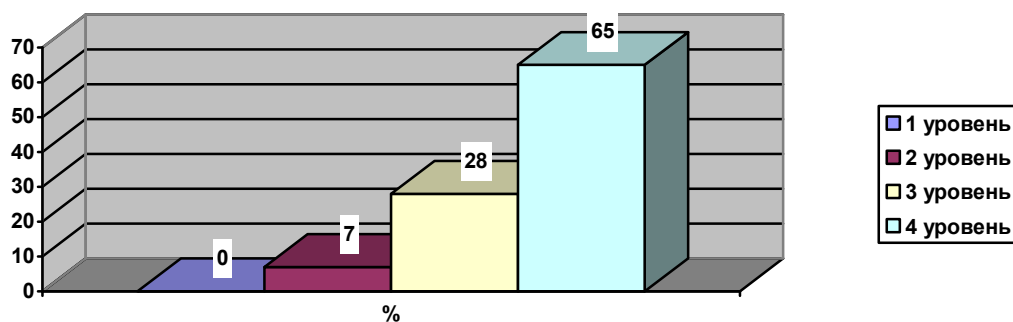


Рисунок 1. Уровни профориентационного самоопределения у детей подросткового возраста с ТНР (в %)

2. Метод экспертной оценки (беседа с педагогом-психологом учреждения).

Также был повторно проведен метод экспертной оценки. В кабинете психолога была организована беседа с педагогом-психологом организации. В ходе беседы выяснилось, что некоторые подростки определились с профессией, стали более адекватно оценивать себя и свои силы, стали более осведомлены в мире профессии.

Полученные экспериментальные данные были обработаны и представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Количественные данные об испытуемых, определившихся с выбором профессии и дальнейшего обучения
(беседа с педагогом-психологом)**

| Имя | Определился ли с выбором профессии | Определился ли с поступлением в ВУЗ |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Михаил А. | - | - |
| Андрей Т. | + | - |
| Андрей К. | + | - |
| Ирина С. | + | - |
| Владимир Я. | + | - |
| Павел И. | + | + |
| Александр И. | - | - |

| | | |
|-----------|-----|-----|
| Кирилл Г. | + | - |
| Никита Н. | - | - |
| Карина К. | + | + |
| Максим К. | + | - |
| Максим И. | - | - |
| Дарья П. | - | - |
| Степан В. | - | - |
| Проценты | 58% | 14% |

Данные таблицы представлены на диаграмме 6.

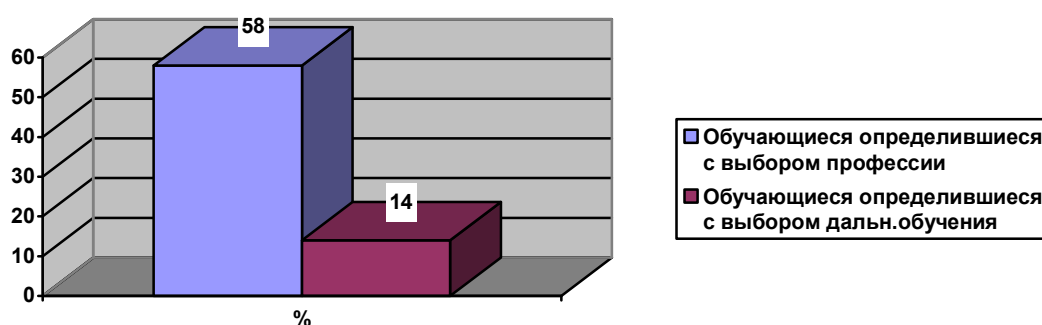


Рисунок 3. Количественные данные об испытуемых, определившихся с выбором профессии и дальнейшего обучения (в %)

По данным диаграммы видно, что число подростков, определившихся с выбором своей профессии и своего дальнейшего образовательного маршрута, возросло практически в два раза. Стоит отметить Карину К. у которой прогресс наиболее выражен, т.к. в предыдущем оценивании у нее были отрицательные результаты, сейчас же она определилась с профессией и выбрала учебное заведение, в котором хочет эту профессию освоить. Педагог-психолог также отметил, что улучшения наблюдаются не только у Карины, но и у Андрея, Владимира и Кирилла.

Мы полагаем, что данная программа является эффективной. Благодаря занятиям подростки узнали много новых терминов и понятий, научились применять их на практике. Также было замечено за подростками проявление интереса к некоторым новым профессиям, которые были показаны им в

документальных фильмах с целью расширения их знаний о мире профессий (что можно увидеть в их эссе, приложение 3).

Все это, в целом, доказывает актуальность и эффективность данной программы. У подростков наблюдается значительный прогресс, большинство из них уже определились с выбором профессии, дальнейшие занятия могли бы способствовать значительным улучшениям в сфере профориентационного самоопределения. В дальнейшем педагог-психолог организации планирует реализовать программу в полном объеме.

Гипотеза о работе специального психолога по профориентационному самоопределению детей подросткового возраста с ТНР будет более эффективной, если в ее основе будет лежать программа, включающая в себя коррекционные методы и приемы работы с детьми данной категории, а также специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие личностных качеств подростков, которые помогут им в профориентационном самоопределении подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи является очень актуальной и важной проблемой в настоящее время, т.к. по данному вопросу практически отсутствуют какие-либо исследования и литература. Детям с ТНР сложнее осуществлять выбор своей будущей профессии в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, трудностями самостоятельного ориентирования обучающихся в огромном мире профессий, несформированности необходимых личностных качеств для саморазвития и самовоспитания необходимых профессиональных умений и навыков

В ходе работы были выполнены следующие задачи:

1. Была проанализированная психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.
2. Был подобран диагностический инструментарий для изучения профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
3. Были проанализированы особенности профориентационного самоопределения детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Была составлена программа специального психолога направленная на профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Была апробирована программа специального психолога, направленная на профориентационное самоопределение детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.
6. Была доказана эффективность данной программы.

Результаты исследования показали значительные улучшения в профориентационном самоопределении подростков с ТНР, освоении ими новыми знаниями о мире профессий и различным требованиям к работнику,

а также подростки научились адекватно оценивать свои возможности, принимая их во внимание при своем будущем профессиональном выборе.

Таким образом, гипотезы исследования подтвердились. Цель исследования достигнута. Задачи исследования выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмеджаков Э.Р. Психологические тесты / Битянова М.Р. – М: 1996.
2. Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] / Под редакцией профессора Сидорова П.И. – Арх: 2009. – 64-68 с.
3. Богданова Т. Г., Ткачева В. В., Шипицина Л. М. Влияние микросоциальной среды на формирование компенсаторных механизмов при различных видах нарушений развития. – СПб., 1993.
4. Быкова М. В. Новый подход к проблеме детско-родительских отношений – М., Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. Электронный ресурс <http://www.lomonosov/tesises/ie.htm>
5. Власова Т. А., Лубовский В. И. Значимость семейного воспитания ребенка с психофизическими отклонениями. [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь: психика, сознание и бессознательное. [Текст] / М., 2001.-366 с.
7. Веснин В.Р. Управление персоналом. [Текст] / Теория и практика: учеб.- М.: Проспект, 2009. - 688 с.
8. Гусев Н.Г., Н.П. Калашников, А.В. Качанов и др. [Текст] / Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения - М.: Высшая школа, 1982-128с.
9. Глинский, А.А. Особенности управления методической работой в профильной школе / А.А.Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. - № 7.
10. Добриневская, А.И. Современные подходы к организации профильного обучения учащихся / А.И.Добриневская // М: – 2006. – № 4.

11. Давыдова Э. Х. Хочу быть менеджером. Кто это такой и как им стать. Сборник статей для профориентации / Редкол.: Р. Белкина, Э. Давыдова. - М.: Издательство ПЧЕЛА. - 2007. - 146 с. ил. (Серия "Выбираю профессию")
11. Егоров А.С. Шах Б.И. Карта профориентации выпускника школы и профтехучилища / Вопросы психологии - М: 1986.
12. Егорошин А.П. Управление персоналом: учебник для ВУЗов 3-е издание. [Текст] / Н.Новгород: НИНБЮ, 2007 - с.512.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. [Текст] / - М.: Просвещение, 1988 - 272 стр.
14. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
15. Йоваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. [Текст] / - М., 1983. - 63с.
16. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
17. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся. [Текст] / - М: 1984.
18. Круглова Л.К. Тетрадь успешности [Текст] / - М: 2006.
19. Калягин В. А. Овчинникова Т. С. Логопсихология. М.: Академия, 2006 г. – 320 с.
20. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие [Текст] / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
21. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. [Текст] / - М.: Просвещение, 1991.

22. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профессиональных классов средней общеобразовательной школы. [Текст] / – Школьные технологии № 4, 2003.
23. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); Омск: Омский пед. Ин-т, 1976-196с.
24. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе [Текст] / Н.В.Немова. –М.:“Сентябрь”. – 2006.
- 25.Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
26. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
27. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. [Текст] / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
28. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов; [Текст] / - Новосибирск, 1980-87с.
29. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, [Текст] / Москва, Издательство НПО “Модэк” 2002 год, 392 стр.
30. Психокоррекция. Теория и практика / Под ред. Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя, Усановой О Н М.: Вита-Пресс, 1995. С. 50-55.
31. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. [Текст] / – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
32. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
33. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
34. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.

35. Специальная педагогика/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. [Текст] / - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
36. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. [Текст] / - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
37. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.. Мн.. “Красико-Принт”. – 2007.
38. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. Издательство: Феникс. Год издания: 2006 г.
39. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
40. Укке Ю. В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников [Текст] / Вопросы психологии. - 1990.- №5.
41. Усанова О. Н., Грибова О. Е., Кривовяз И. С. и др. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2005. – 143 с.
42. Усанова О. Н., Грибова О. Е., Кривовяз И. С. и др. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. [Текст] / – М., 2005. – 143 с.
43. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. [Текст] / – М., 1991. – 187с.
44. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
45. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006.
46. Чиркина Г. В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004, 8.

47. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.